

Augimo strategijos: ugdymo kokybės gerinimas per TŪM ir kitas inovacijas

Švietimo skyrius
2025-12-04



Savivaldybės sprendžiamos problemos

PUPP ir VBE pasiekimų
**rezultatų netolygumas bei
atotrūkia**i savivaldybės
mokyklose.

Įvairių poreikių **mokiniai** (ir
negalia turintys) **neturi**
pakankamai užtikrintų
sąlygų įtraukiam
ugdymui(si).

Vizija

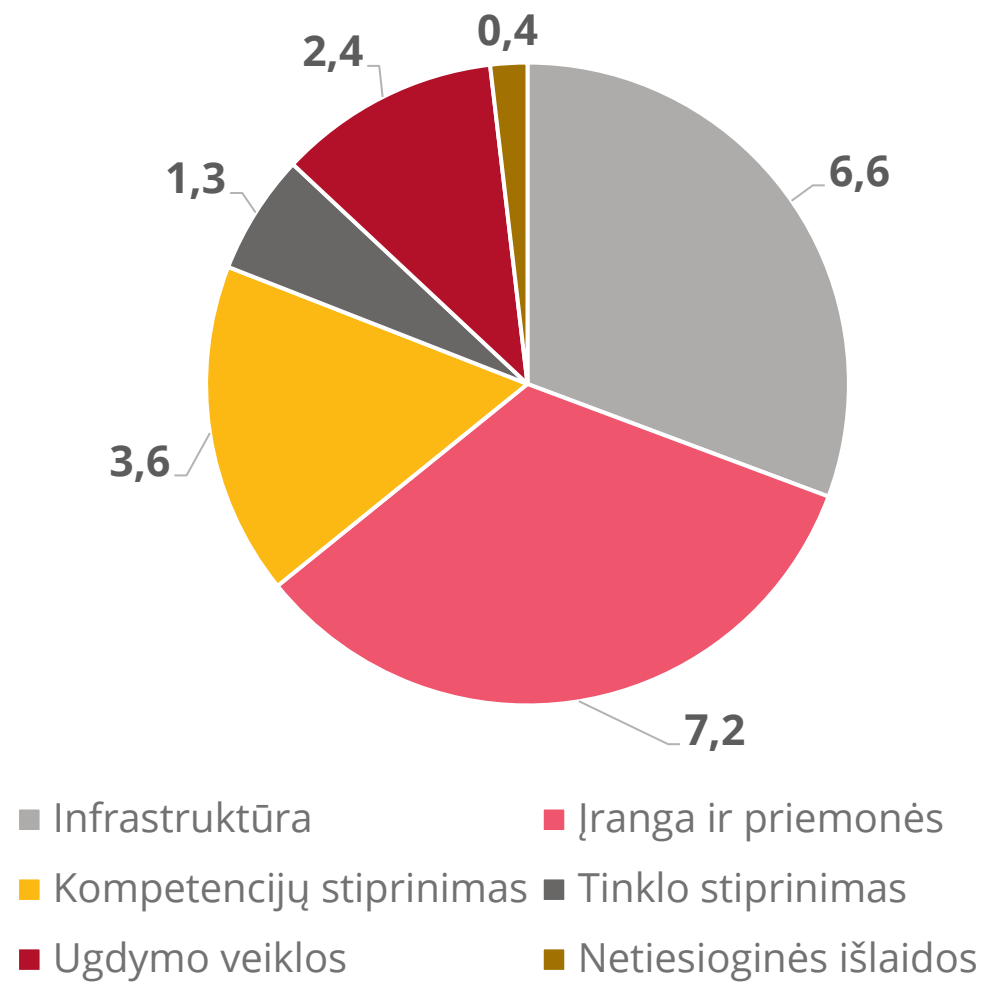
Kauno miesto savivaldybės mokyklų bendrystė, kurianti inovatyvius, pažangius sprendimus, užtikrinančius kokybišką ir lygiavertį ugdymą kiekvienam besimokančiam.

Tikslai

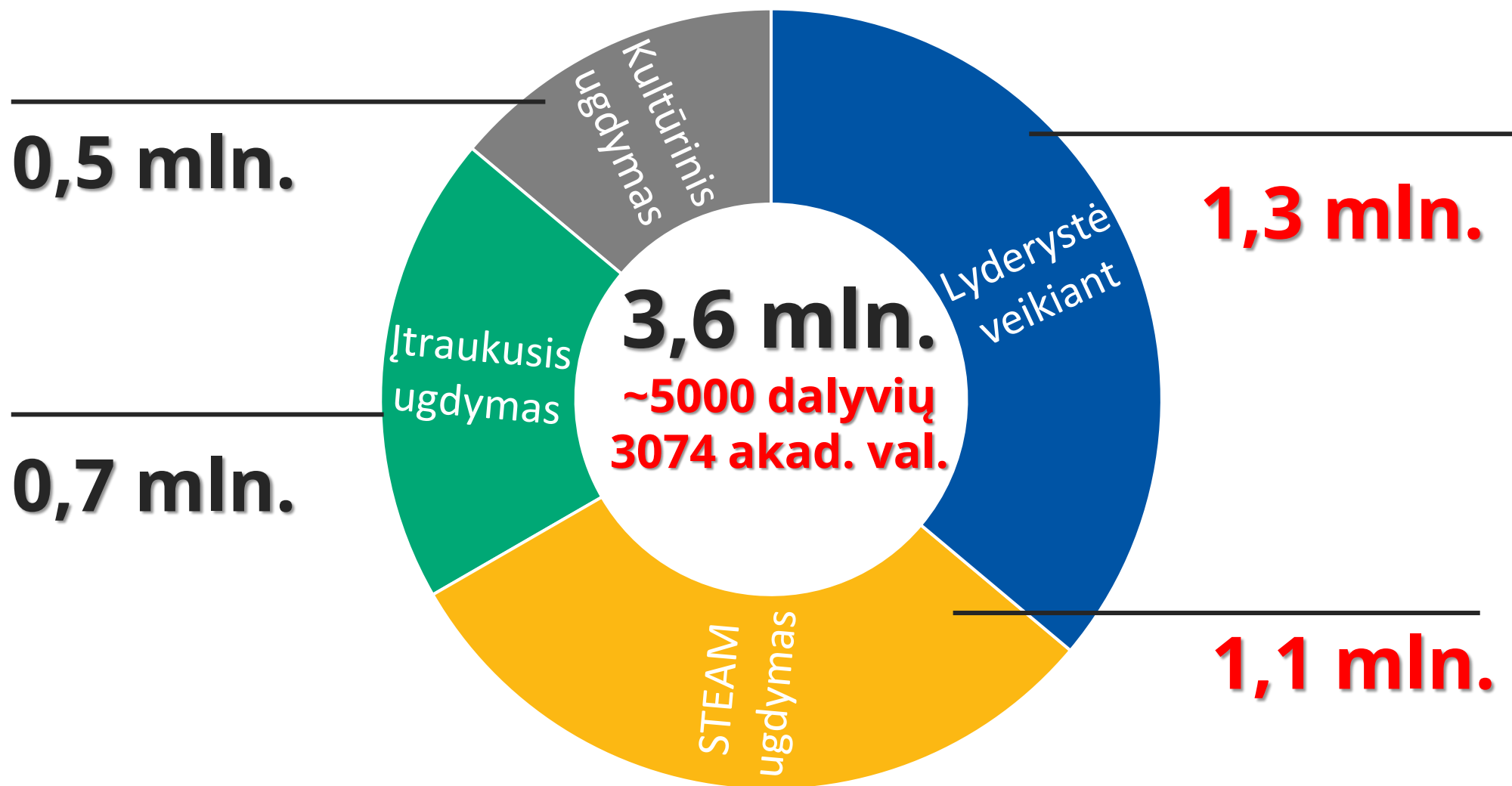
- **Užtikrinti tolygų mokinių pasiekimų lygį Kauno miesto savivaldybės mokyklose.**
- Sukurti kokybiškas įtraukaus ugdymo(si) sąlygas visiems savivaldybės mokyklų mokiniams, užtikrinant veiklų tęstinumą.

TŪM projekto biudžeto sandara

- Infrastruktūra + atnaujinta įranga mokyklose (~13,9 mln. Eur be PVM)
- Pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas (~3,6 mln. Eur be PVM)
- Ugdymo veiklos (~2,4 mln. Eur be PVM)
- TŪM koordinatorių etatai mokyklose + savivaldybėje + pavežėjimo paslaugos į mokslo centrus ir kt. veiklas (~1,3 mln. Eur be PVM).



TŪM lēšos kvalifikācijas tobulinimui



LYDERYSTĖS VEIKIANT KOMPETENCIJOS

TŪM



Vadovų kvalifikacijos kėlimas, stažuotės, kompetencijų tobulinimas lyderystės.



Praktiniai mokymai vadovams, mokytojams, klasių auklėtojams, specialistams dėl **našumo rodiklių (LEAN / KPI / OCR) taikymo**.



Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų **lyderystės / vadybinių kompetencijų stiprinimas praktiniuose mokymuose**.



„Inovatorių pusryčiai“.



Dizainu grindžiamo mąstymo mokyklose kūrimas.



Karjeros galimybių mokiniams Kauno savivaldybėje didinimas, tobulinant kompetencijas, sudarant palankias šėšėliavimo sąlygas ir kuriant X klases.

Lyderystė veikiant

**Komunikavimo
platformos** sukūrimas
ir įveiklinimas

Tęsiamas **atskirų klasių
komplektavimas** pagal
ugdymosi kryptis

TŪM mokyklų **vadovų
klubo veikla**

ĮTRAUKIOJO UGDYMO KOMPETENCIJOS

TŪM



**Vadovų kompetencijų
tobulinimas stažuotėse**
ir praktiniuose
mokymuose įtraukiojo
ugdymo srityje.



**Mokymai mokytojams,
švietimo pagalbos
specialistams, tėvams.**



**Praktiniai įtraukiojo
ugdymo metodų
taikymo atvejų
seminarai / dirbtuvės**
mokytojams ir švietimo
pagalbos specialistams,
stažuotės, koučingas.

Įtraukusis ugdymas

TŪM

**Tarpinstitucinio
bendradarbiavimo
stiprinimas** su projekto
partneriais ir išorės
ekspertais

**Patyriminiai komandos
formavimo užsiėmimai** 8
kl., I–IV gimn. kl. mokiniams

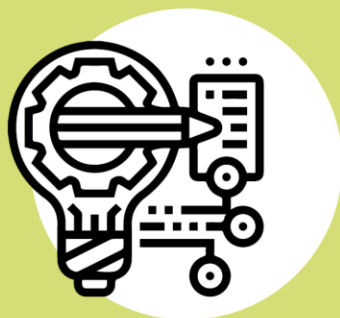
**Įtraukiojo ugdymo
turinio metodikų banko
sukūrimas** pagal amžiaus
grupes, negalias ir
mokomuosius dalykus

Įtraukūs ugdymo(si)
metodai „**Savaitgalio
akademijos**“ stovyklose

**Kino edukacijos
programa** mokinių
socialinio sąmoningumo
ugdymui

KULTŪRINIO UGDYMO KOMPETENCIJOS

TŪM



Mokymai vadovams,
užtikrinant kultūrinio
ugdymo įgyvendinimą.



**Integruoto kultūrinio
ugdymo programos
sukūrimas,** stiprinant
mokinių ir mokytojų
profesinius įgūdžius
dailės, dizaino,
technologijų srityse.



**Menų disciplinų
mokytojų profesinių
kompetencijų
gerinimas,** veikloje
taikant inovatyvius
kūrybinius metodus.

Kultūrinis ugdymas

TŪM

**Šokio sklaidos
mokyklose
projektas**

Teatro metodų taikymas (1-2 kl.)
mokinių skaitymo, matematikos
istorijos, gamtos mokslų
pamokose

**Šiuolaikinio
cirko
praktikų
mokykloje
taikymas**

**„Modernizmo
maršrutai“** – veiklos,
skirtos M. K. Čiurlionio 150
metų jubiliejui

Veiklos **kalbų
laboratorijoje**

**„Ženklų kalba: šiuolaikinis
judesys ir skaičiai“** – plėtojamas
mokytojų kūrybinis potencialas,
mokinių judesio raiška, ugdomi
gebėjimai ją reflektuoti ir sieti su
emocine patirtimi, gilinti įvairių
ženklų sistemų (judesių, skaičių,
žodžių, vaizdų) žinias bei
gebėjimus

**Šiuolaikinio
cirko
praktikų
mokykloje
taikymas**

„Tyrinėjimo menas“
programa – kuriami ir
išbandomi kultūrinio
ugdymo integravimu į
įvairių dalykų ugdymą,
tyrinėjimu ir problemų
sprendimu grįsti ugdymo
metodai

**Audiovizualinių
medijų
raštingumo
programa**
mokytojams ir
mokiniam

TŪM STEAM UGDYMAS



*Vadovų ir
pedagoginių
darbuotojų
kompetencijų
stiprinimas
STEAM srityje*

STEAM strategija

*STEAM
(gamtos
mokslų)
laboratorijos*

*STEAM
ugdymo(si)
aplinkos*

STEAM ugdymas

STEAM ugdymo strategijos
savivaldybės mokyklose sukūrimas ir įgyvendinimas

Skaitmeninės personalizuotos **matematikos mokymosi platformos** naudojimas

2–3 d. 5–8 kl. ir I–III gimn. kl. **mokinių stažuotė** į kitą ugdymo įstaigą, dalyvaujant formaliame ugdyme ir atliekant projektinį darbą

Mokytojų ir mokinių mentorystė / savanorystė

Dažniausiai daromų **klaidų analizė**, sukuriant vaizdo pamokų ciklus

Matematikos laboratorija I–II kl. gimnazistams „MatLab“

Matematikos dalyko grupių mažinimas I–II gimn. kl., įgyvendinant principą „1/2 klasės – mokinio poreikiams ir rezultatams“

Fenomenais grįstos ugdymo metodikos diegimas mokyklose

Nuotolinio ugdymo platformos „**Ateities inžinerijos**“ naudojimas – projektinių darbų atlikimas

Tęsiamas **Harvardo universiteto programos integravimas** į matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos, fizikos, anglų kalbos dalykų ugdymo turinį

TŪM metu mokyklose gimusios iniciatyvos

- **Seniūnų klubas**, kuris vykdo pasiekimų gerinimo planus klasės lygmeniu:
 - ❑ Įvadiniai mokymai seniūnams – lyderystės, komunikacijos ir konfliktų sprendimo įgūdžių ugdymas.
 - ❑ Reguliarūs susitikimai su administracija – klasių mikroklimato analizė, poreikių aptarimas, informacijos perdavimas.
 - ❑ Idėjų generavimas ir projektai – nauji renginiai, savanorystės ir tarpusavio pagalbos iniciatyvos.
 - ❑ Savanorystės veiklos – renginių organizavimas, pagalba jaunesniems mokiniams, socialinės akcijos.
 - ❑ Klasių mikroklimato stebėseną – iššūkių identifikavimas ir siūlymai pagalbos formoms, mentorystės sistemos kūrimas.



TŪM metu mokyklose gimusios iniciatyvos

- **Ilgalaikė ugdymo veikla „ $M \rightarrow M \cap M \rightarrow M$ “** (Mokytojas \rightarrow *Mokytojui ir Mokinys \rightarrow Mokiniui*)

Jos metu vyresnių klasių mokiniai tampa mentorais jaunesniems, padėdami jiems stiprinti matematikos žinias, pasirengti PUPP ir VBE, o mokytojai – mentorais, padedančiais tiek kolegoms, tiek mokiniams tobulinti mokymosi procesą. Programoje taikomos priemonės, veiklos:

- ☐ Mentorystės metodai (mokinių ir mokytojų partnerystės, koučingo elementai).
- ☐ Žaidybinis mokymasis (konkursai, turnyrai, iššūkiai).
- ☐ Tyrinėjimo ir problemų sprendimo metodai (praktiniai uždaviniai, duomenų analizė).
- ☐ Refleksijos metodai (pažangos stebėjimas, savianalizė, grįžtamasis ryšys).
- ☐ Skaitmeniniai bendradarbiavimo įrankiai (integravimas į ugdymo procesą).

TŪM metu mokyklose gimusios iniciatyvos

- Matematikos dalyko grupių mažinimas I-II gimn kl., įgyvendinant principą „**1/2 klasės – mokinio poreikiams ir rezultatams**“ (ne TŪM kontekste, o per iniciatyvas Kauno „Aušros“ ir „Varpo“ gimnazijos).
- **STEAM plėtra**: tarpdisciplininiai projektai, parodos ir kt.:

Pvz.: Tarpdisciplininis projektas „**Gamta ir žmogus sėkmėse**“ – jungia STEAM, literatūrą ir meninę raišką:

- ☐ Pagrindinis tyrimo objektas – paukštis: balsų analizė, muzikos improvizacijos, IT vizualizacijos, literatūrinės inscenizacijos.
- ☐ Veiklos formos: stažuotės kitose mokyklose, projektiniai darbai, kūrybinės dirbtuvės, baigiamasis mini spektaklis.
- ☐ Tikslai: ugdyti kūrybiškumą, bendradarbiavimą, socialinius įgūdžius, stiprinti STEAM kompetencijas.
- ☐ Įtraukusis ugdymas: dalyvauja SUP mokiniai, mažinami bendravimo barjerai.
- ☐ Galutiniai produktai: mokomasis filmas ir trumpas filmukas.



Viena pirmųjų savivaldybių Europoje, sistemingai taikanti IRT technologiją matematikos mokymui ir nuolatiniam rezultatų stebėjimui.

Lietuvos švietimas turi būti Nr. 1 Europoje. Kaunas matematikoje jau lyderiauja ir toliau augins kartą, kuri kurs ateities Lietuvą.



Minutes truko testas

lįspresta uždavinį.

Patikrinta įgūdžiu

Išvaldyti igūdžiai

- Žino trikampių rūšis pagal kraštines, moka rasti perimetrą
- Moka rasti keturkampio perimetrą, taiko jo kampų sumos formulę
- Žinodamas kvadrato ar stačiakampio plotą moka rasti jo kraštines ir apskaičiuojamas lygtis

+ 19 kitų įgūdžių

Dar neišvaldyti igūdžiai

- Padalina skaičių iš 10; 100; 1000 ir t.t.
- Sudaro skaitinį reiškinį pagal tekstinę sąlygą
- Sudaro trijų veiksmų skaitinį reiškinį ir apskaičiuoja jo reikšmę

+ 3 kiti įgūdžiai

Visus iegādātos ir rekomendācijas bus leidžiama peržiūrēti po detaļu rezultātu paskelbimo.



Dabar laikas pailsėti, užsiimti įdomiais dalykais ir pasitikėti procesu. Nuosekliai sek naujai paruoštą Tobulėjimo planą ir viskuo bus pasirūpinta.

Žiūrėti Tobulėjimo planą

Google.org





PROTAU: Ką gauna Kauno mokiniai ir mokytojai?

Čia susilieja technologijos, kurias naudoja SAT, GMAT ir kiti pasaulinio pripažinimo sulaukę standartizuoti testai su papildoma analitika, patikslinta pagal Lietuvos BUP.

Miesto lygio analitika

Visa matematikos situacija mieste vienu žvilgsniu, kol nevėlu, o ne pusmetis po egzaminų — pamatuojama pažanga kiekvienoje mokykloje.



Mokytojo pultas

Mokytojas mato visus mokinius ir bendras spragas vienu žvilgsniu: raudona = spraga, žalia = pasiruošę. Sprendimai, ne spėjimai.



Asmeniniai tobulėjimo keliai

Kiekvienas mokinys gauna individualų tobulėjimo planą. Trumpos užduotys padeda uždaryti efektyviai užpildyti esamas spragas.



Tiksli diagnostika

~90 min. adaptyvus testas tiksliai nustato kiekvieno mokinio žinių spragas: ne klasės vidurkį, o individualias problemas.



Mokytojai sutaupo laiko detaliam vertinimui



Mokiniai daro pažangą pagal savo tempą ir lygį

Tarpdisciplininis projektas „Matematika dailėje – dailė matematikoje (MaDa - DaMa)“



KAUNO
A. MARTINAIČIO
DAILĖS
MOKYKLA

– tai naujų meninių veiklų įgyvendinimas, prisidedant prie vienos didžiausių švietimo aktualijų mieste ir šalyje įgyvendinimo – matematinio mąstymo ugdymo, inovatyvaus matematikos mokymo ir mokymosi rezultatų gerinimo.

Dailės mokyklos, įgyvendinančios neformalųjį vaikų švietimą ir formalųjį švietimą papildantį ugdymą ir turinčios virš 1000 mokinių, projektas, augantis į ilgalaikę programą:

- Pagrindinis projekto **tikslas** – padėti tiek savo, tiek kitų mokyklų mokiniams matematiką pažinti per dailę.
- Apima **visų amžiaus grupių** mokinius. Šio etapo prioritetas – pradinių klasių mokiniai.
- Matematika **integruojama** neformaliame dailės ugdyme.

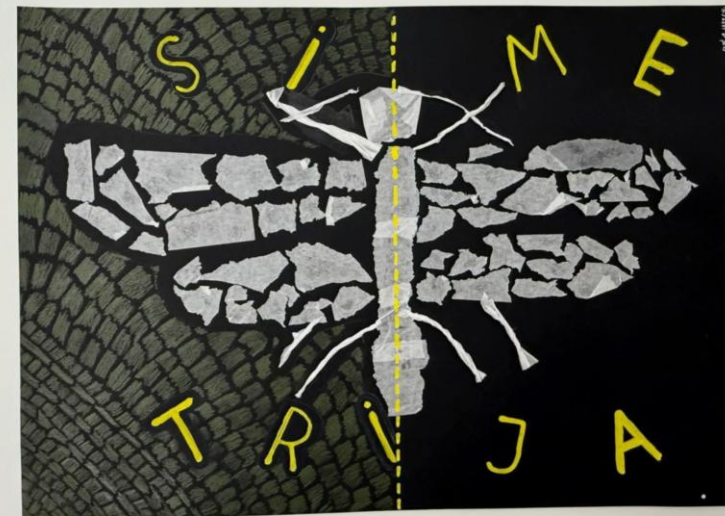
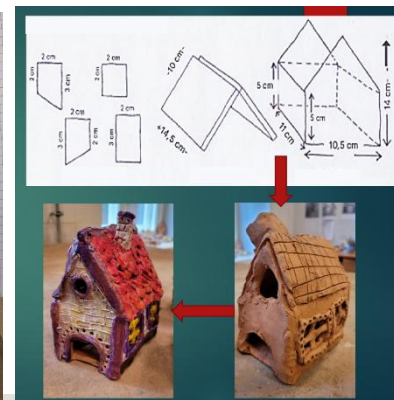
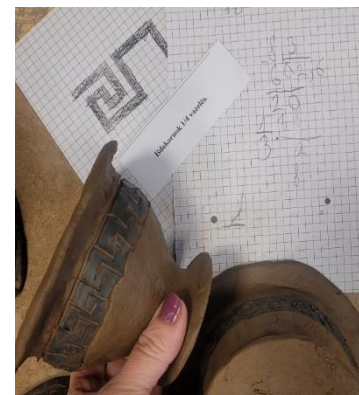
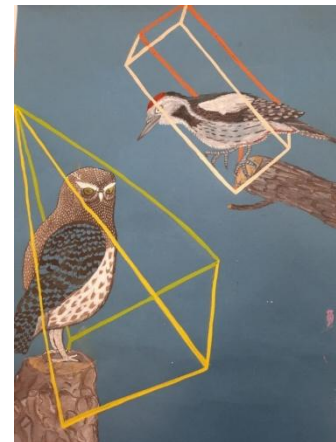
- ✦ Dailėje slepiasi DAUG matematikos.
- ✦ Dailė sumažina matematikos baimę ir stresą.
- ✦ Visi mokiniai patiria sėkmę.

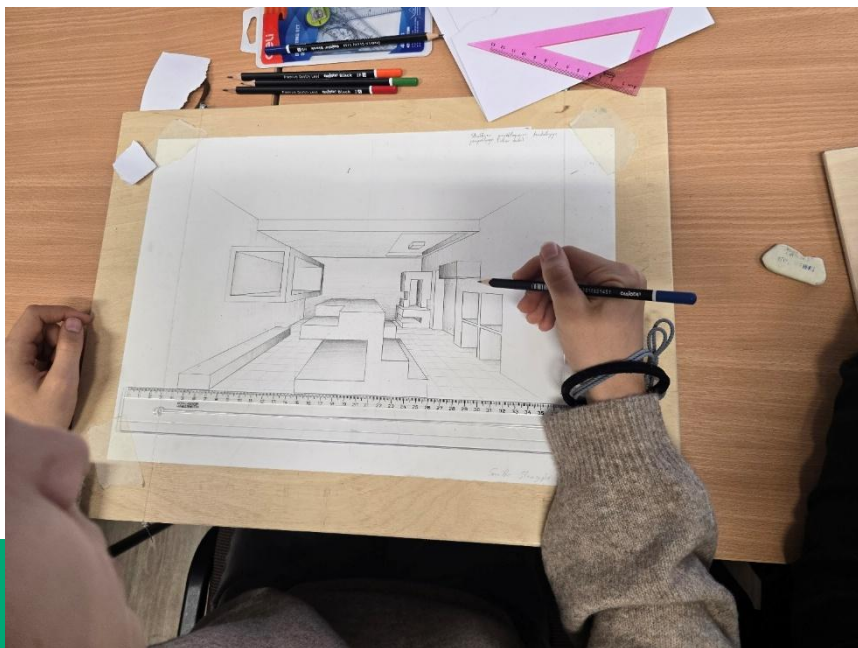
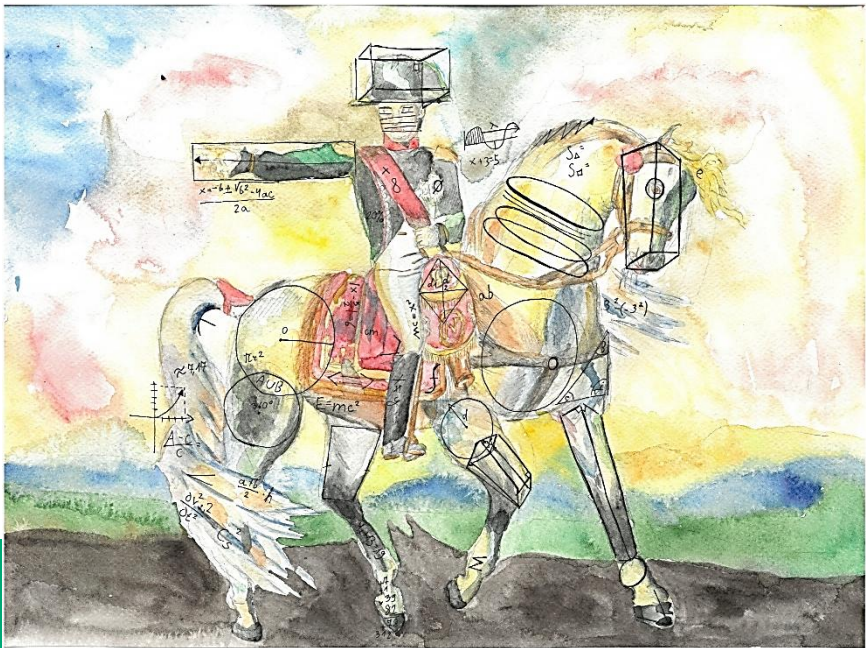
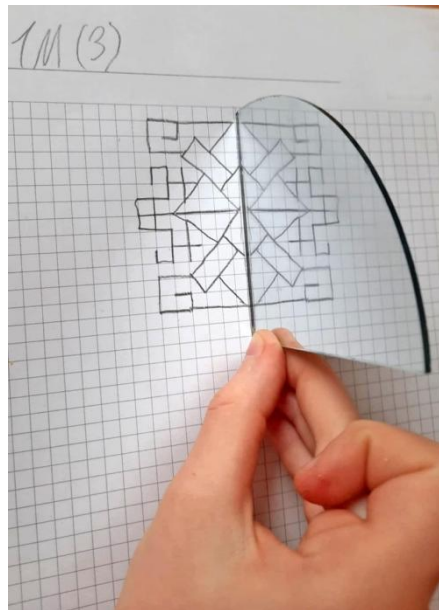
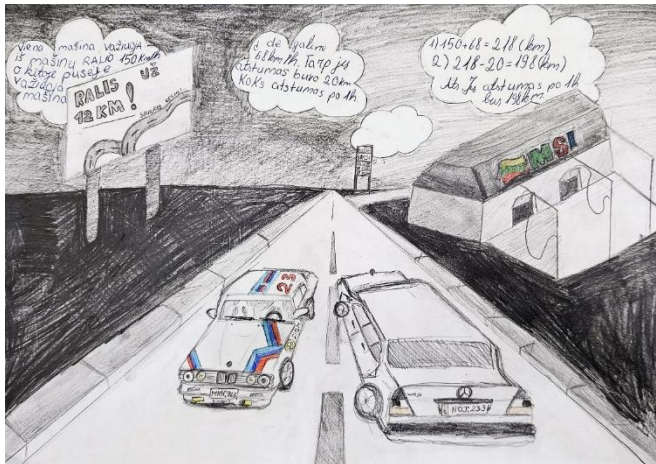


Projekto įgyvendinimo formos ir turinys:

- **Matematikos integravimas į dailės mokyklos FŠPU ir NU klasių pamokas**
- **Edukacijos/vasaros stovyklos:**
 - mokyklos mokytojai - mokyklos mokiniams;
 - kvietiniai lektoriai mokyklos mokiniams;
 - mokyklos mokytojai Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams
- **Konkursai** dailės mokyklos, Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams;
- **Parodos** (projekto viešinimas);
- **Metodiniai renginiai**, konsultacijos.

- 4 matematinės pakraipos klasių įsteigimas (1 FŠPU Pradinio ugdymo programos klasė ir 3 NU Dailės ir dizaino studijos).
- 3 architektūros krypties NU dvimetės programos, pasirenkamasis dalykas FŠPU pagrindinėje programoje „Architektūros kompozicijos pagrindai“.
- „Aukso pjūvis arba grožis skaičiuose“, „Judėjimo uždavinių kūrimas ir sprendimas taikant dizaino mąstysenos metodą“, „Funkcijų grafikai kūryboje“, „Fraktalai matematikoje ir mene“, „Veidrodžių matematika ir dailė“, „Lietuviškų raštų matematika“, „Optinė iliuzija, geometrija ir dailė“, „Simetrija“.
- „Skirtukas matematikai“, „Iliustruok formulę“.
- Bendradarbiaujama su KŠIC ir 7 Kauno BU mokyklomis





„Vizija be veiksmų tėra sapnas. Veiksmai
be vizijos – tik laiko švaistymas. Tačiau
vizija, lydima veiksmų, gali pakeisti
pasaulį“
Joel Barker



Priedai

TŪM veiklos

- Praktiniai mokymai, kurių metu apjungiant ekspertų, egzaminų vertintojų patirtis kuriami vaizdo pamokų ciklai „KAIP PASIRENGTI PUPP IR VBE“.
- Mažiausieji mokiniai (1-2 kl.) nepamiršti – vyksta Teatro metodų taikymo lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo pamokose veiklos. *Pasitelkiant teatro metodus sudominti mokinius kūrybine veikla, skatinant jų pažintinius gebėjimus, lavinant skaitymo, kritinio mąstymo įgūdžius, siekiant dabartiniame ir tolimesniame mokymosi procese pagerinti lietuvių kalbos (literatūros), matematikos, pasaulio pažinimo (gamtos mokslų, istorijos) tekstinių užduočių suvokimą, tiesiogiai įtakojantį šių dalykų mokymosi rezultatus.*
- Matematikos pasiekimams gerinti projekto laikotarpiu visiems 9-12 kl., nuo 2025 m. ir 8 kl. mokiniams suteiktos **prieigos prie skaitmeninės matematikos mokymosi platformos Elicėjus.**
- Tęsiamos MatLab laboratorijos veiklos.

MatLab



Kauno švietimo inovacijų centras vykdo „Priemonių planą mokinių matematikos pasiekimų gerinimui“.

- 2022–2023 m. m. MatLab lankė 53 Kauno mokyklų mokiniai,
- 2023–2024 m. m. – 90 mokinių,
- 2024–2025 m. m. – 95 mokiniai.
- 2025–2026 m. m. – 95 mokiniai (2026 m. sausio – balandžio mėn. planuojamos dar 4 grupės: 9 ir 10 klasių mokiniams).

- Mokytojų praktikų ir aukštųjų mokyklų dėstytojų vedamos matematikos konsultacijos-pratybos pagal 9 klasės mokymosi temas.
- KTU dėstytojų vedamos edukacinės programos – virtualūs pabėgimų kambariai „Monstrai matematikai“ ir „Pradingusių lobių beieškant“.
- Kūrybinės dirbtuvės VDU STEAM didaktikos centre ir Kauno VII forte.
- Psichologo interaktyvios paskaitos „Motyvacijos iššūkiai: kaip atrasti aistrą mokytis?“ ir „Įveikti sunkumus: psichologinio atsparumo meistriškumo pamoka“.
- KTU dėstytojų paskaita „Kaip išmokti mokytis“.
- VU dėstytojų įtraukianti paskaita „Skaičiai: nuo vinių iki šiuolaikinių technologijų“.
- Uždavinių sprendimas panaudojant grafines planšetes (gautas iš TŪM programos). Temos „Fibonačio skaičių sekos savybės“, „Trikampio savybių taikymo uždaviniai“.
- Mokinių atostogų metu organizuotos ekskursijos į Vilnių (2024 m. aplankyti Valdovų rūmai ir Lietuvos banko Pinigų muziejus; 2025 m. – Iliuzijų muziejus ir Pinigų muziejus).

Pasiteisinusios veiklos

- Mokymai mokytojams ir užsiėmimai mokiniams Mo muziejuje;
- „Modernizmo marėrutai“ – veiklos mokytojams ir mokiniams su Nacionalinio M. K. Čiurlionio dailės muziejumi;
- Mokymai mokytojams ir užsiėmimai mokiniams „Menas per mokslu grįstą ugdymą“;
- Stažuotės ir kt.

Svarbiausia, kad visos veiklos skatina mokyklų bendrystę ir tinklaveiką, padeda gerinti mokinių pasiekimus ir mažina pasiekimų atotrūkius.

TŪM stažuotės

STEAM
ugdymas

Lenkija, Ispanija:

Tikslas: tobulinti mokytojų kompetencijas STEAM ugdymo srityje, siekiant įveiklinti turimas gamtos mokslų laboratorijas.

Rezultatas: įveikintos gamtos mokslų laboratorijos, mokytojai geba naudoti įrangą ir priemones, taikyti inovatyvius metodus ugdymo procese.

JAV:

Tikslas: Kauno „Santaros“ gimnazija Harvardo universiteto programą į ugdymo procesą, siekis, kad ta galimybe pasinaudotų kitos mokyklos.

Rezultatas: ugdymo proceso kokybės gerinimas, Harvardo universiteto programų integravimas į **matematikos**, informacinių technologijų, ekonomikos, fizikos, tikybos ugdymo turinį, tarptautiškumo plėtra ir inovatyvių ugdymo praktikų diegimas Kauno mokyklose.

Suomija:

Tikslas: perimti Suomijos patirtį fenomenais grįsto ugdymo srityje, taikant tyrinėjimu paremtas mokymosi metodikas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, ypač matematikos srityje.

Rezultatas. Mokytojai įgis fenomenų tyrinėjimo kompetencijas ir taikys jas savo pamokose, ypač inicijuodami tarpdisciplininius projektus ir veddami integruotas pamokas.

Lyderystė

Šveicarija:

Tikslas: sustiprinti mokyklų vadovų gebėjimus pedagoginio ir vadybinio darbo organizavime, siekiant efektyvesnio mokyklų valdymo, kokybiško ugdymo proceso ir inovatyvių sprendimų mokyklose diegimo.

Rezultatas: perimta Šveicarijos vertingoji lyderystės patirtis siekiant gerinti mokinių pasiekimus, užtikrintas glaudesnis bendradarbiavimas su užsienio šalių švietimo įstaigomis.

Įtraukusis
ugdymas

Švedija:

Tikslas: perimti šalies praktikas plėtojant ir taikant įtraukiojo ugdymo modelius, tobulinti vadovų ir mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo valdymo klausimais.

Rezultatas: perimta šalies patirtis, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, įskaitant ir gabumų turinčius. Gerėjantys mokinių pasiekimai.

Kultūrinis
ugdymas

Vokietija (Berlynas):

Tikslas: įgyti praktinės patirties, kaip kūrybiškai ir įtraukiamai organizuoti pamokas, siekiant geriau suprasti, kaip menas gali padėti mokiniams įsitraukti į mokymosi procesą, stiprinti jų saviraišką ir emocinę gerovę. Susipažinti su Vokietijos švietimo įstaigose kultūrinio ugdymo pavyzdžiais.

Rezultatas: kultūrinio ugdymo plėtra ugdymo procese, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas.

Stažuotės



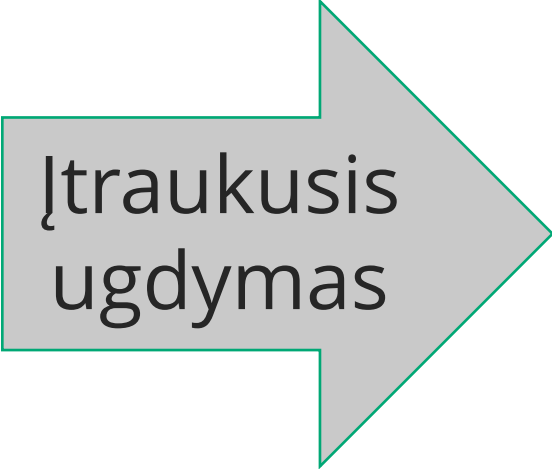
Lyderystė

Šveicarija:

- ❑ Perimta Šveicarijos vertingoji lyderystės patirtis, orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą.
- ❑ Sustiprinti mokyklų vadovų gebėjimai efektyviai organizuoti pedagoginį ir vadybinį darbą.
- ❑ Užtikrintas glaudesnis bendradarbiavimas su užsienio šalių švietimo įstaigomis, skatinant tarptautinę partnerystę ir inovatyvių sprendimų diegimą mokyklose.

Geroji patirtis: Kauno Maironio universitetinėje gimnazijoje įsteigtos pedagogų klasės

Stažuotės




Įtraukusis
ugdymas

Švedija:

- ❑ Įgyta ir pritaikyta šalies patirtis ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, įskaitant gabiuosius.
- ❑ Sukurtos ir taikomos įtraukiojo ugdymo praktikos, didinančios mokinių įsitraukimą ir motyvaciją.
- ❑ Gerėjantys mokinių pasiekimai, mažėjantis mokymosi rezultatų atotrūkis.
- ❑ Sustiprintos vadovų ir mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo valdymo srityje.

Stažuotės

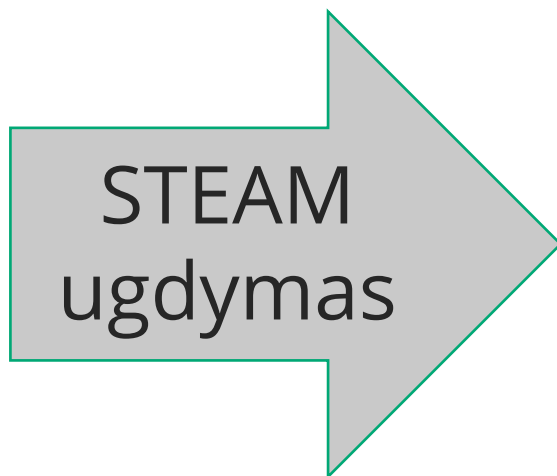


Kultūrinis
ugdymas

Vokietija (Berlynas):

- ☐ Kultūrinio ugdymo integracija į ugdymo procesą.
- ☐ Stiprėjanti mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas.
- ☐ Ugdomi mokinių kūrybiškumo, saviraiškos ir emocinės gerovės gebėjimai.
- ☐ Mokytojų kompetencijų plėtra taikant menines ir kultūrines praktikas pamokose.

Stažuotės



Lenkija (Opolė) ir Ispanija (Valjadolidas):

- ☐ Įveikintos gamtos mokslų laboratorijos.
- ☐ Mokytojai geba naudoti įrangą ir priemones.
- ☐ Taikomi inovatyvūs metodai ugdymo procese.

JAV (Harvardas):

- ☐ Ugdymo proceso kokybės gerinimas.
- ☐ Harvardo universiteto programų integravimas į matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos, fizikos, tikybos ugdymo turinį.
- ☐ Tarptautiškumo plėtra.
- ☐ Inovatyvių ugdymo praktikų diegimas Kauno mokyklose.

Suomija:

Mokytojai įgis fenomenų tyrinėjimo kompetencijas, kurios taikomos pamokose. Inicijuojami tarpdisciplininiai projektai. Vedomos integruotos pamokos.

Uždaviniai

- ❑ **Tobulinti vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM, kultūrinio ugdymo kompetencijas ir įgytas žinias taikyti praktikoje.**
- ❑ Taikyti inovatyvias sistemines priemones formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) kokybei gerinti.
- ❑ Organizuoti tikslines veiklas kultūrinio bei STEAM ugdymo prieinamumui didinti.
- ❑ Didinti mokyklų infrastruktūros lygiavertį prieinamumą visiems ir panaikinti fizinius barjerus.
- ❑ Taikyti įtraukiojo ugdymo modelius ir švietimo pagalbos algoritmus, ugdant didelių ir labai didelių poreikių mokinius bendrosiose klasėse.
- ❑ Aprūpinti mokyklas reikiama įranga ir priemonėmis kokybiškam ir įtraukiam ugdymo(si) procesui organizuoti.